|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **CLASSI PRIME** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * competenza in materia di cittadinanza * competenza digitale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,  18/12/2006  - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012  - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle  competenze chiave per l’apprendimento permanente,  22 maggio 2018  **-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018  - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica | | | |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **NUCLEI TEMATICI**  **Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.  -Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità.  -Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.  -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.  -Riconoscere i simboli dell’identità nazionale.  -Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.  -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.  -Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.  -Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.  -Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale.  -Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.  -Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**  -La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.  - Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri…)  -I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi  - I simboli dell’identità nazionale.  -Inno nazionale  **La diversità come valore**  - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Il REGNO UNITO: la bandiera /le festività e tradizioni. La SPAGNA: la bandiera/ le festività e le tradizioni.  - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)  Storia (2 ore)  Geografia (2 ore)  Musica (2 ore)  Inglese (3 ore)  Spagnolo (3 ore)  IRC/A (2 ore)  Matematica/Scienze (4 ore)  Tecnologia (5 ore)  Arte e immagine (2 ore)  Scienze motorie (2 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  -Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l’attività di riciclaggio.  -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione  - Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.  -Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.  -Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.  -Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.  -Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale  nel proprio territorio.  -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  - Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | **Educazione ambientale**  -Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.  -Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.  -Le cause dell’inquinamento.  **Tutela del patrimonio e del territorio**  - Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento.  -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  -Monumenti e siti significativi.  **Educazione alla salute**  -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.  -Gli alimenti e loro funzioni |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | - Sviluppare la consapevolezza dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.  - Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli.  -Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali.  -Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | -Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.  -Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.  -Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti. | - Conoscere le varie tipologie di device  -Conoscere i rischi della rete.  -Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete)  Imparare a selezionare le informazioni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **CLASSI SECONDE** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * competenza in materia di cittadinanza * competenza digitale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,  18/12/2006  - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012  - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle  competenze chiave per l’apprendimento permanente,  22 maggio 2018  **-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018  - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica | | | |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **NUCLEI TEMATICI**  **Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell’accettazione della diversità.  -Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.  -Comprendere il ruolo e il valore dell’Unione Europea  -Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.  -Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.  -Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e di quelle europee.  -Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.  - Sviluppare la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.  -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.  -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.  -Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale italiana ed europea.  -Eseguire l’inno europeo attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.  -Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.  -Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**  - Le diverse forme di governo.  - Le libertà costituzionali.  -Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione.  -I principi fondamentali  della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.  -Principio di legalità e contrasto alla mafia  -Le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea.  -L’organizzazione politica ed economica dell’UE.  -La Carta dei diritti dell’UE.  - L’inno nazionale europeo.  **La diversità come valore**  - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: le buone regole del compor-tamento sociale per strada e al cinema, i regolamenti indicati da cartelli, le usanze e regole in un paese straniero. Abitudini alimentari dei giovani.  - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)  Storia (2 ore)  Geografia (2 ore)  Musica (2 ore)  Inglese (3 ore)  Spagnolo (3 ore)  IRC/A (2 ore)  Matematica/Scienze (4 ore)  Tecnologia (5 ore)  Arte e immagine (2 ore)  Scienze motorie (2 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  -Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo.  -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.  - Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.  -Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.  -Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.  -Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.  -Individuare caratteristiche di opere significative educando alla tutela del patrimonio.  -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  - Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  - Rispettare criteri base di  sicurezza per sé e per gli altri. | **Educazione ambientale**  -Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.  -Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano  -Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.  **Tutela del patrimonio e del territorio**  -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  -Monumenti e siti significativi.  **Educazione alla salute**  -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.  -Gli alimenti e loro funzioni  -Le dipendenze e il doping |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | -Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti.  - Sviluppare la consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  -Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.  -Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. | -Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.  -Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.  -Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti | -La tutela della privacy  -Il copyright  -Comunicazione corretta in rete.  -I rischi della rete.  -Come condividere contenuti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **CLASSI TERZE** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * competenza in materia di cittadinanza * competenza digitale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,  18/12/2006  - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012  - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle  competenze chiave per l’apprendimento permanente,  22 maggio 2018  **-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018  - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica | | | |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **NUCLEI TEMATICI**  **Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Promuovere azioni per l’integrazione e la  tutela dei diritti umani.  -Essere consapevole che la convivenza civile si  fonda su un sistema di diritti e doveri.  -Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionale e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.  -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.  -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.  -Scoprire il lungo percorso  compiuto dall’uomo per la  conquista e la difesa dei  principi democratici.  -Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia.  -Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.  -Comportarsi in modo corretto e comunicare in modo efficace nell’interazione con servizi pubblici.  -Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**  -L’ONU e le più  importanti organizzazioni  internazionali governative e  non.  -Conoscenza sistematica della Costituzione Italiana  -Principio di legalità e contrasto alla mafia.  - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. Inni di paesi del mondo  **La diversità come valore**  - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: il riciclaggio e rispetto della natura; lo sport, la dipendenza dalla tecnologia, consigli per una vita sana, comunicazione corretta con persone in servizio pubblico, come comportarsi nei casi di reati, le tradizioni di altri paesi  -Sistemi governativi paesi anglofoni  - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)  Storia (2 ore)  Geografia (2 ore)  Musica (2 ore)  Inglese (3 ore)  Spagnolo (3 ore)  IRC/A (2 ore)  Matematica/Scienze (4 ore)  Arte e immagine (2 ore)  Scienze motorie (2 ore)  Tecnologia (5 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  -Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l’attività di riciclaggio.  -Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo.  -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.  - Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.  -Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.  -Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.  -Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.  -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  - Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  - Rispettare criteri base di  sicurezza per sé e per gli altri. | **Educazione ambientale**  -Sostenibilità e tutela della Biodiversità.  -Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali  **Tutela del patrimonio e del territorio**  -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  -Monumenti e siti significativi.  **Educazione alla salute**  -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.  -Gli alimenti e loro funzioni  -Le dipendenze e il doping |
| CITTADINANZA DIGITALE | -Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.  -Distinguere l’identità digitale da un’identità reale.  -Acquisire consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy.  -Essere in grado di argomentare attraverso  diversi sistemi di comunicazione.  -Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  -Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica disponibili gratuitamente.  -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso  alcune web apps. | -Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.  -Saper comunicare in modo corretto in rete.  -Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.  -Saper riconoscere i rischi della rete.  -Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti | -La tutela della privacy  -Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.  -La comunicazione corretta in rete.  -I rischi della rete  -Gli strumenti di condivisione dei contenuti. |