|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **CLASSI PRIME** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza digitale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,18/12/2006- Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012- Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sullecompetenze chiave per l’apprendimento permanente,22 maggio 2018**-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’**  | **NUCLEI TEMATICI****Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.-Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità.-Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.-Riconoscere i simboli dell’identità nazionale.-Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.-Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. -Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. -Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale.-Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.-Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.- Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri…)-I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi- I simboli dell’identità nazionale.-Inno nazionale **La diversità come valore**- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Il REGNO UNITO: la bandiera /le festività e tradizioni. La SPAGNA: la bandiera/ le festività e le tradizioni.- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)Storia (2 ore) Geografia (2 ore)Musica (2 ore)Inglese (3 ore)Spagnolo (3 ore)IRC/A (2 ore)Matematica/Scienze (4 ore)Tecnologia (5 ore)Arte e immagine (2 ore)Scienze motorie (2 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.-Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l’attività di riciclaggio.-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.-Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.-Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.-Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientalenel proprio territorio.-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | **Educazione ambientale**-Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.-Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. -Le cause dell’inquinamento. **Tutela del patrimonio e del territorio**- Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento.-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.-Monumenti e siti significativi.**Educazione alla salute**-La sicurezza nel proprio ambiente di vita.-Gli alimenti e loro funzioni |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | - Sviluppare la consapevolezza dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.- Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli.-Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali.-Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | -Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.-Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.-Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti. | - Conoscere le varie tipologie di device-Conoscere i rischi della rete.-Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete)Imparare a selezionare le informazioni. |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **CLASSI SECONDE** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza digitale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,18/12/2006- Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012- Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sullecompetenze chiave per l’apprendimento permanente,22 maggio 2018**-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’**  | **NUCLEI TEMATICI****Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell’accettazione della diversità.-Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.-Comprendere il ruolo e il valore dell’Unione Europea -Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.-Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.-Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e di quelle europee.-Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.- Sviluppare la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.-Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. -Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale italiana ed europea.-Eseguire l’inno europeo attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.-Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.-Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**- Le diverse forme di governo.- Le libertà costituzionali. -Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione.-I principi fondamentalidella Dichiarazione universale dei Diritti Umani.-Principio di legalità e contrasto alla mafia-Le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea.-L’organizzazione politica ed economica dell’UE.-La Carta dei diritti dell’UE.- L’inno nazionale europeo.**La diversità come valore**- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: le buone regole del compor-tamento sociale per strada e al cinema, i regolamenti indicati da cartelli, le usanze e regole in un paese straniero. Abitudini alimentari dei giovani.- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)Storia (2 ore) Geografia (2 ore)Musica (2 ore)Inglese (3 ore)Spagnolo (3 ore)IRC/A (2 ore)Matematica/Scienze (4 ore)Tecnologia (5 ore)Arte e immagine (2 ore)Scienze motorie (2 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo.-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.-Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.-Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.-Individuare caratteristiche di opere significative educando alla tutela del patrimonio.-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.- Rispettare criteri base disicurezza per sé e per gli altri. | **Educazione ambientale**-Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.-Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano-Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.**Tutela del patrimonio e del territorio**-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.-Monumenti e siti significativi.**Educazione alla salute**-La sicurezza nel proprio ambiente di vita.-Gli alimenti e loro funzioni-Le dipendenze e il doping |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | -Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti.- Sviluppare la consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.-Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. | -Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.-Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.-Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti | -La tutela della privacy-Il copyright-Comunicazione corretta in rete.-I rischi della rete.-Come condividere contenuti |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **CLASSI TERZE** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | * competenza alfabetica funzionale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza digitale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **FONTE DI LEGITTIMAZIONE** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,18/12/2006- Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012- Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sullecompetenze chiave per l’apprendimento permanente,22 maggio 2018**-** Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato ALinee guida per l’insegnamento dell’educazione civica |
| **MACRO AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’**  | **NUCLEI TEMATICI****Conoscenze/attività** | **DISCIPLINE/ORE** |
| **COSTITUZIONE** | -Promuovere azioni per l’integrazione e latutela dei diritti umani.-Essere consapevole che la convivenza civile sifonda su un sistema di diritti e doveri. -Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionale e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. | - Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.-Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. -Scoprire il lungo percorsocompiuto dall’uomo per laconquista e la difesa deiprincipi democratici.-Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia.-Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa.-Comportarsi in modo corretto e comunicare in modo efficace nell’interazione con servizi pubblici.-Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi. | **Diritto, legalità e solidarietà**-L’ONU e le piùimportanti organizzazioniinternazionali governative enon.-Conoscenza sistematica della Costituzione Italiana-Principio di legalità e contrasto alla mafia.- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. Inni di paesi del mondo**La diversità come valore**- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: il riciclaggio e rispetto della natura; lo sport, la dipendenza dalla tecnologia, consigli per una vita sana, comunicazione corretta con persone in servizio pubblico, come comportarsi nei casi di reati, le tradizioni di altri paesi-Sistemi governativi paesi anglofoni- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. | Italiano (6 ore)Storia (2 ore) Geografia (2 ore)Musica (2 ore)Inglese (3 ore)Spagnolo (3 ore)IRC/A (2 ore)Matematica/Scienze (4 ore)Arte e immagine (2 ore)Scienze motorie (2 ore)Tecnologia (5 ore) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.-Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l’attività di riciclaggio.-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo.-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.-Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. | -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.-Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.- Rispettare criteri base disicurezza per sé e per gli altri. | **Educazione ambientale**-Sostenibilità e tutela della Biodiversità.-Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali**Tutela del patrimonio e del territorio**-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.-Monumenti e siti significativi.**Educazione alla salute**-La sicurezza nel proprio ambiente di vita.-Gli alimenti e loro funzioni-Le dipendenze e il doping |
| CITTADINANZA DIGITALE | -Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. -Distinguere l’identità digitale da un’identità reale.-Acquisire consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy.-Essere in grado di argomentare attraversodiversi sistemi di comunicazione.-Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.-Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica disponibili gratuitamente. -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraversoalcune web apps. | -Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.-Saper comunicare in modo corretto in rete.-Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.-Saper riconoscere i rischi della rete.-Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti | -La tutela della privacy-Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.-La comunicazione corretta in rete.-I rischi della rete-Gli strumenti di condivisione dei contenuti. |