



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8BY00L

M.RICCI VIA CINA 4



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Matteo Ricci" è situato nel IX Municipio, 20° Distretto Scolastico. Per effetto del Piano di Riorganizzazione dei plessi relativo all'anno 2020/2021 (Delibera di Giunta Regionale n.990 del 20 dicembre 2019 "Piano regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche. Anno scolastico 2020/2021" e DDG USR Lazio n. 1497 del 24/12/2019), la nostra Istituzione Scolastica è ora così composta:

- scuola infanzia via Cina;
- scuola infanzia via Sansotta;
- scuola infanzia Fiume Giallo, 45;
- scuola infanzia Fiume Giallo,39;
- scuola primaria Via Cina;
- scuola primaria Fiume Giallo;
- scuola secondaria di primo grado Ruffini.

Si compone quindi di sette plessi e sorge nel quartiere del Torrino Sud. Alla scuola afferiscono le famiglie provenienti da:

- Torrino Nord e Sud;
- Decima;
- Mezzocammino;
- Mostacciano;
- Spinaceto;
- Casalbrunori.

A seguito della suddetta riorganizzazione è stato fondamentale poter coordinare le esperienze didattico-educative dei due Istituti comprensivi, per renderle efficaci nel lavoro da spendere con gli alunni. Le sedi sono caratterizzate da un'utenza eterogenea: oltre alle famiglie residenti nel quartiere, di livello medio-alto, sono presenti infatti alunni di origine straniera, figli di lavoratori immigrati e di etnie Rom stanziali e semi stanziali. Trattandosi di zone urbanistiche nelle quali convivono realtà sociali vecchie e nuove, tale contesto seppur eterogeneo offre diverse opportunità di collaborazione con enti e istituzioni territoriali e con le molteplici associazioni e agenzie educative. Sono presenti importanti strutture di integrazione formativa (Centro culturale Elsa Morante, Biblioteca Comunale Pier Paolo Pasolini, Museo delle Arti e Tradizioni Popolari, Museo Pignorini, Museo dell'Alto Medioevo, Museo della Civiltà Romana, Istituto di Geofisica di Vigna Murata); numerosi luoghi di culto, un teatro, multisale cinematografiche, vari auditorium e diversi parchi urbani. La rete dei trasporti pubblici si muove sulle grandi strade del territorio, mettendo in collegamento con il centro le zone più esterne alla periferia di Roma.

Il settore terziario risulta essere prevalente nel profilo economico del territorio. Gli altri settori trainanti sono dati dal



mercato immobiliare, dal commercio e dall'artigianato. La progressiva urbanizzazione del territorio ha avuto come effetto la crescita della popolazione giovanile unitamente a quella anziana. La popolazione relativa alla fascia di età 0-14 anni incide per il 15,12% sul totale degli abitanti. Il bacino di utenza si contraddistingue inoltre per l'alto tasso di occupazione ciò richiede che la scuola offra soluzioni organizzative pre-post scuola. Relativamente alla

presenza degli stranieri residenti, il Municipio IX si colloca (8%) all'ultimo posto tra municipi di Roma Capitale. Si registra nel complesso, una presenza significativa di minori con bisogni educativi speciali ripartita nei vari ordini di scuola (10.9 % della popolazione scolastica); in merito gli Uffici del Servizio Sociale del IX Municipio consentono che nelle scuole siano presenti figure professionali a supporto degli alunni (OEPA).

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. La presenza di studenti stranieri e di alunni con bisogni educativi speciali per la nostra istituzione

scolastica rappresentano opportunità per mettere in atto strategie educative e didattiche differenziate, unite ad un piano di sviluppo delle professionalità presenti che danno luogo ad un buon livello di integrazione e inclusione di tutti gli alunni

L'Istituto è scuola polo per la formazione dell'ambito territoriale 6 di Roma, ha realizzato attività formative per gli istituti afferenti all'ambito. Le azioni formative realizzate hanno costituito soprattutto per i docenti dell'Istituto un' indiscutibile opportunità per operare una meta-riflessione sulle metodologie tradizionali d' insegnamento e un generale ripensamento del proprio *modus operandi*, nell'intento di dare ad ogni alunno quello di cui ha bisogno in termini di mediazione didattica ed opportunità di apprendimento.

L'Istituzione Scolastica opera in stretto contatto con le altre scuole del territorio e si rivolge in particolare agli Istituti secondari per garantire agli alunni un percorso formativo in continuità e per prevenire fenomeni d'abbandono e ripetenze imputabili,

universitari, aziende private nel ramo delle tecnologie, aziende pubbliche amministrativo sia nazionali che locali, ministeri e enti parastatali, musei, planetario, fattorie didattiche, centri molto qualificati per le terapie connesse ai disturbi dell'apprendimento. Il Municipio IX contribuisce con un ottimo servizio di

Assistenti Educativi di base agli alunni disabili (OEPA) e fornisce agli stessi l'opportunità di frequentare presso il nostro Istituto il Centro Sportivo Municipale; altresì si svolge presso la scuola dell'infanzia e primaria un ottimo servizio mensa a gestione autonoma nei plessi Fiume Giallo, mentre i restanti plessi sono serviti altrettanto ottimamente da mensa ad appalto comunale. Il servizio di refezione è comunque, assicurato da cucine in loco in tutti i plessi. plessi dell'Istituto grazie all'intervento municipale. In sostanza, la scuola, ove può, si sostituisce al Municipio. Ben integrato nella progettazione didattica di Istituto, è, invece, il servizio relativo agli operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione (OEPA), cui si è aggiunto quest'anno il servizio per la Comunicazione Aumentativa (CAA)

Dal punto di vista architettonico, tutti gli edifici nascono come plessi scolastici e ciò risulta fondamentale in funzione della sicurezza degli alunni e del personale. Il plesso di scuola primaria di via Cina è stato ristrutturato due anni fa, mentre il plesso di scuola primaria e infanzia di Fiume Giallo qualche anno prima. I plessi di scuola dell'infanzia sono entrambi adeguati all'età degli alunni. Tutte le sedi dell'IC Matteo Ricci sono vicine e facilmente raggiungibili a piedi, in macchina, con l'autobus

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato da una densità' abitativa media, dovuta ad uno sviluppo



iniziato negli anni '70. Il contributo del Municipio IX relativo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici non sempre può seguire le esigenze di tutte le scuole del territorio con immediatezza, ma gli interventi si sono rivelati negli ultimi due anni sempre più veloci e mirati. La scuola ha, comunque, ottenuto dal Ministero dell'Istruzione fondi appositi per la valorizzazione ed il miglioramento delle infrastrutture. I servizi di derattizzazione, disinfestazione e pulizia dei giardini hanno tempi lunghi di espletamento, ma anche in questo caso la scuola ha sopperito e quest'anno, per la prima volta dopo anni, si è giunti al ripristino della dotazione arborea dei plessi dell'Istituto grazie all'intervento municipale. In sostanza, la scuola, ove può, si sostituisce al Municipio.

APPROFONDIMENTO

L'I.C. può contare su un Dirigente scolastico, in servizio presso l'Istituto dall'a.s 2019/2020. L'I.C. può contare su un corpo docente perlopiù stabile, eppure l'amalgama fra la serietà e la coerenza dei docenti più esperti e la vitalità unita all'inserimento nelle classi di nuove tecniche di insegnamento da parte dei docenti più giovani offre agli alunni ed alle famiglie una soluzione vincente che permette un insegnamento di qualità e sempre aggiornato. L'organico della scuola primaria "ex potenziamento" è utilizzato per progetti di consolidamento e recupero nonché per progetti inerenti il rafforzamento delle competenze in vista delle prove INVALSI.

E' stato particolarmente potenziato l'ambito delle lingue straniere nella Scuola secondaria di I grado, per il quale è stato inserito in organico un posto "ex organico di potenziamento" con il compito di implementare lo studio dell'Inglese curricolare e portare i volenterosi al conseguimento delle Certificazioni linguistiche KET e PET con corsi gratuiti pomeridiani. Sono assicurati anche a pagamento corsi per il conseguimento delle certificazioni DELE



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di CLIL volte a dare ulteriori opportunità di apprendimento, migliorare le conoscenze e le abilità degli alunni in orario curricolare. E' stato offerto un arricchimento del lessico con l'applicazione corretta delle funzioni grammaticali e un miglioramento della comunicazione orale nelle discipline non linguistiche.

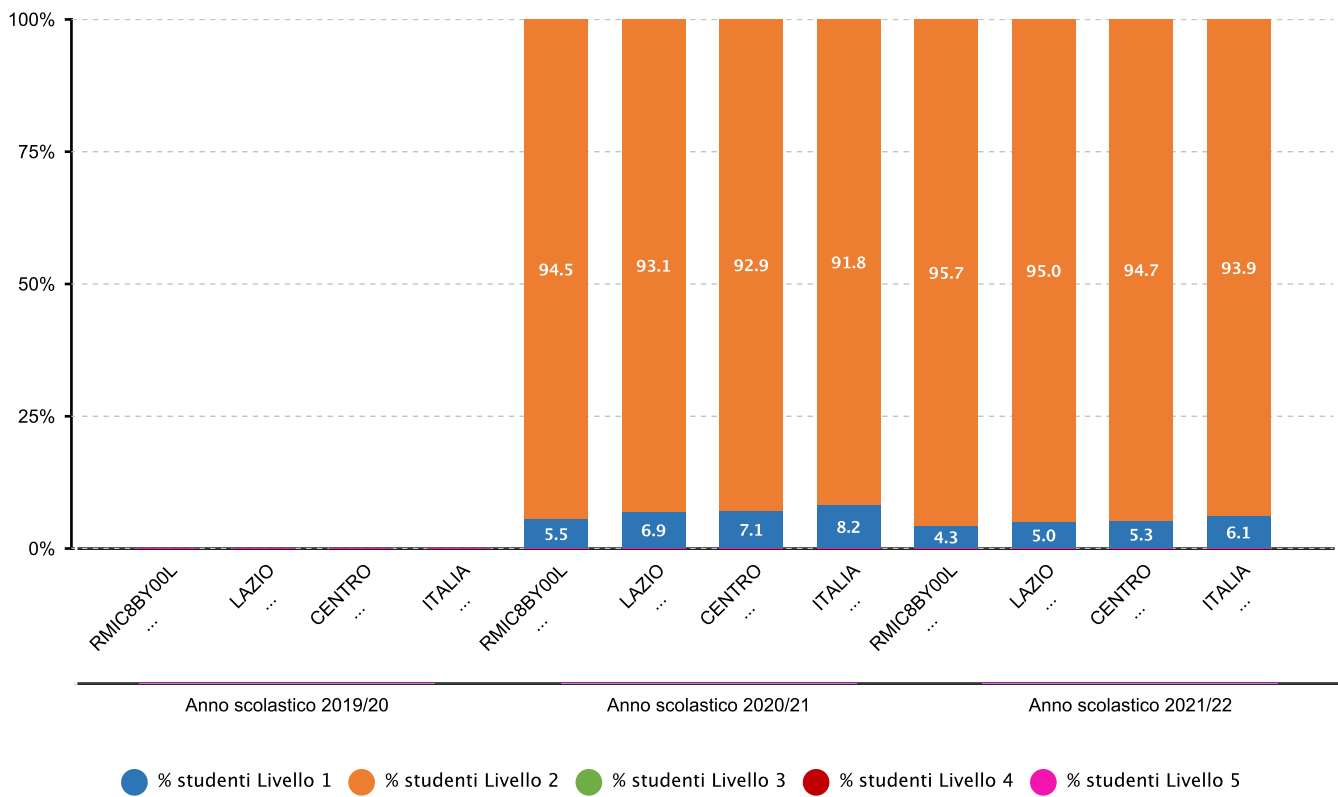
Risultati raggiunti

Potenziamento linguistico della lingua inglese nella SSIG

Evidenze

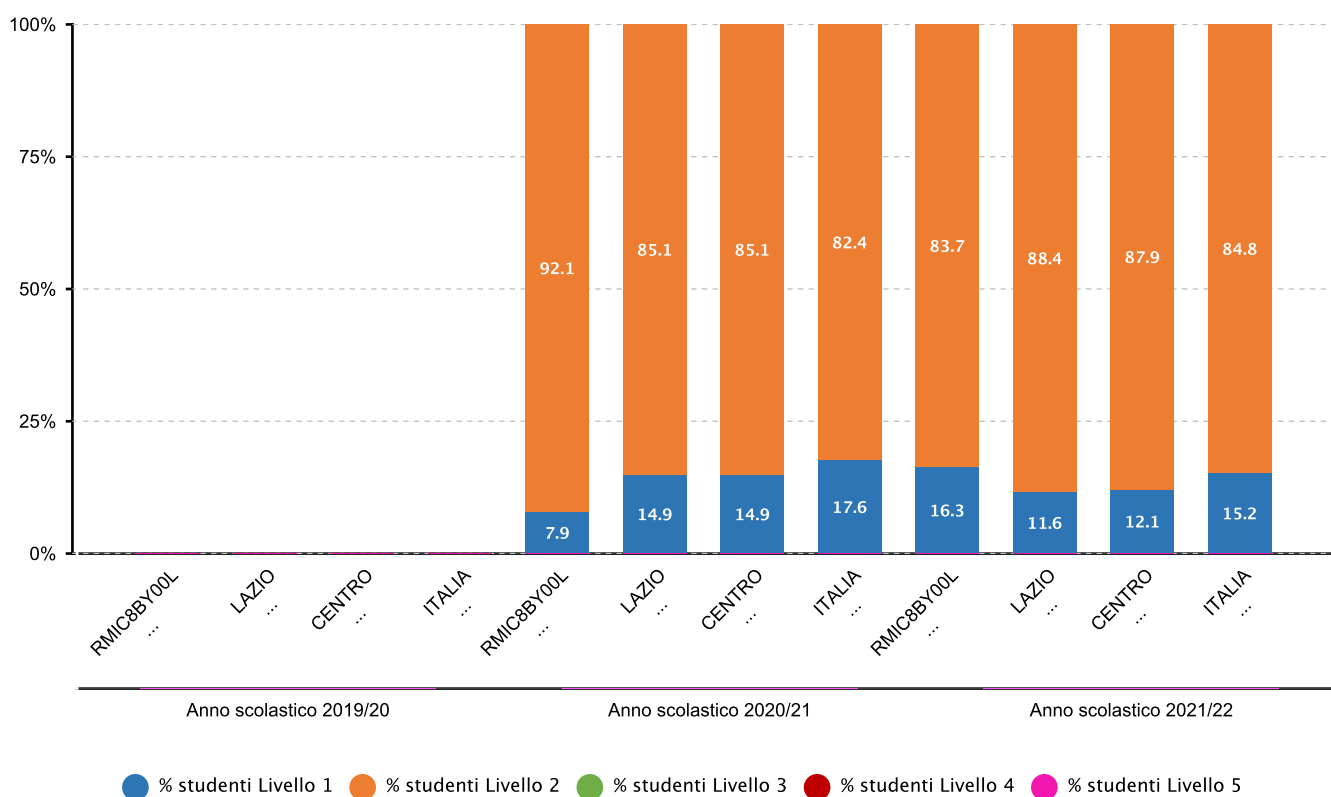


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



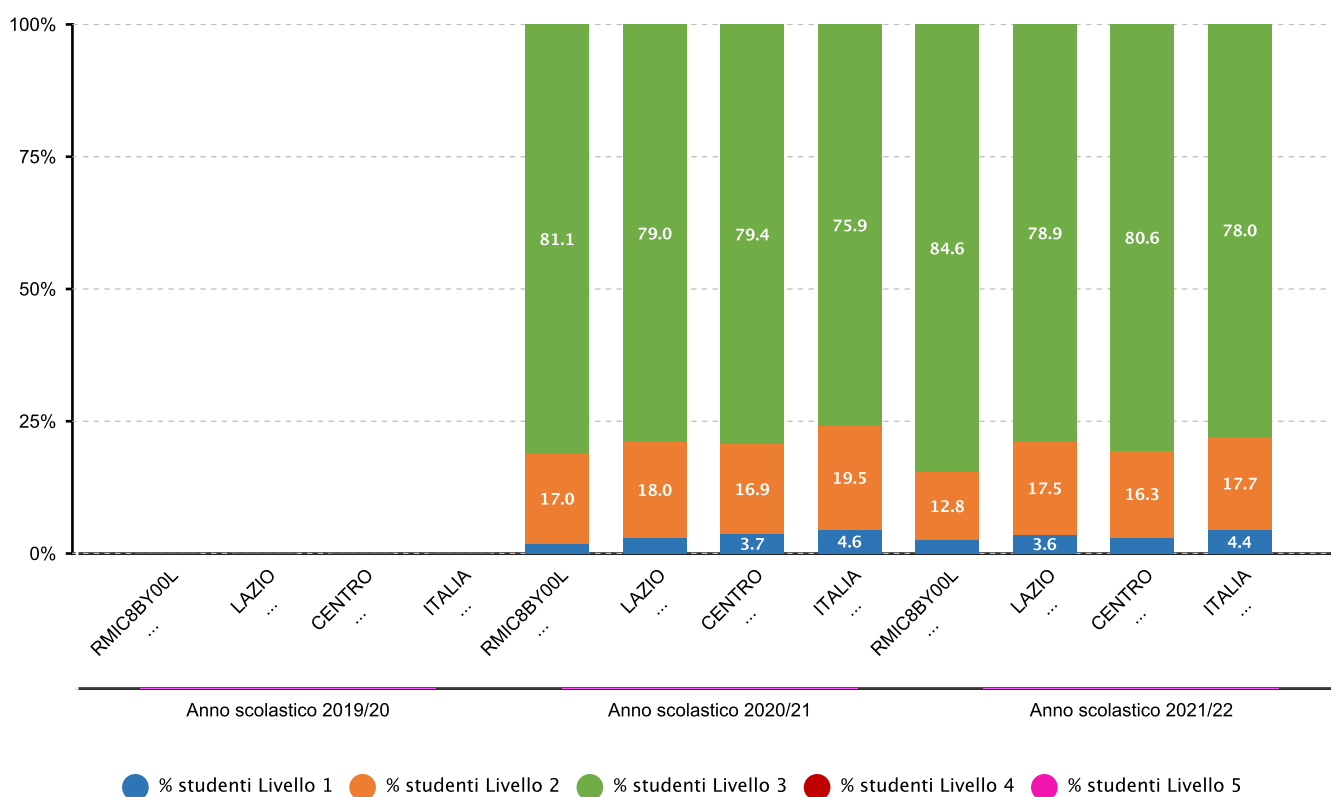


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



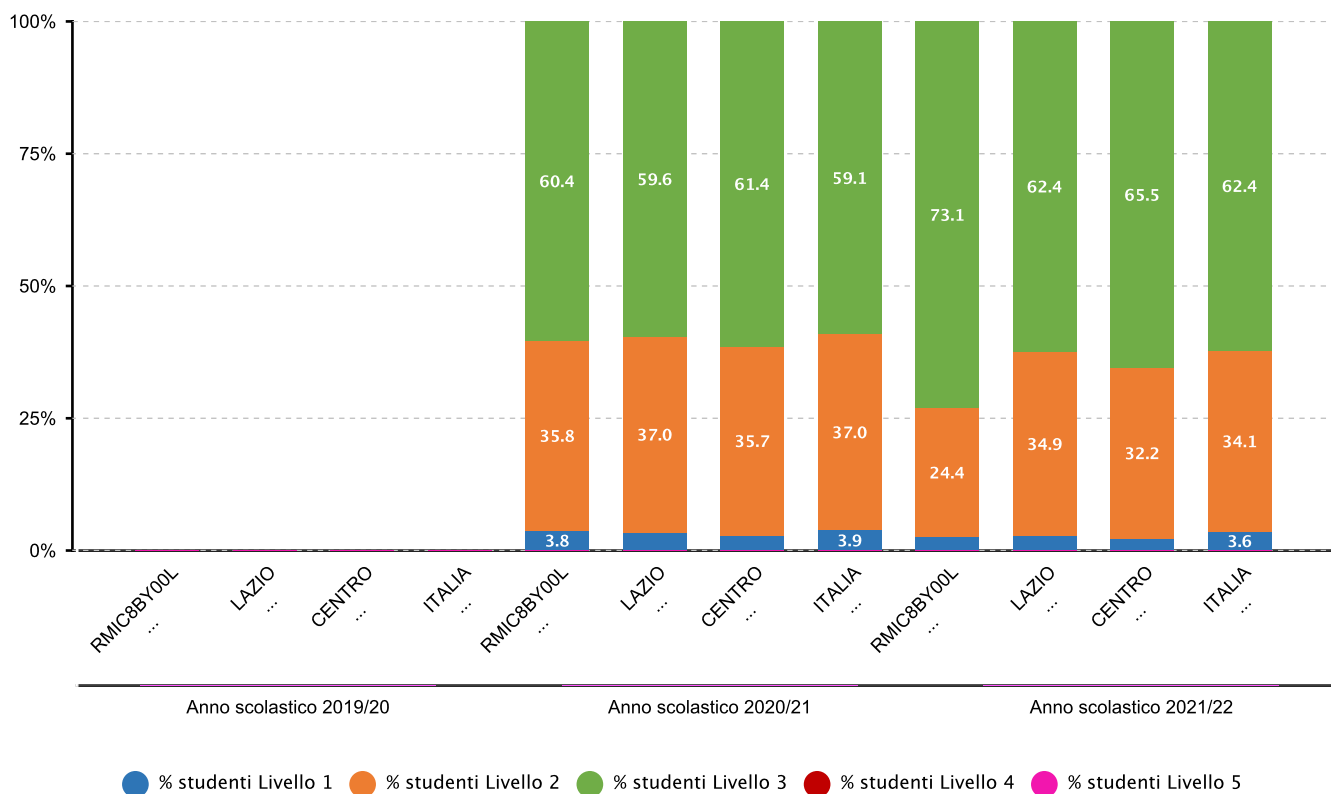


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo Matteo Ricci intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22, mettendo in atto iniziative sistemiche correlate al curricolo scolastico incentrato sui bisogni di crescita degli studenti e l'apertura verso il territorio di riferimento. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo e, soprattutto, finalizzato all'autoapprendimento ed alla capacità strategica degli alunni di "imparare ad imparare". Interesse concreto si manifesterà nell'accogliere le istanze di una società in cui le dimensioni interculturale, inclusiva, digitale ed ecologica si fanno sempre più pressanti.

- Per ciò che attiene l'inclusione scolastica si continuerà ad adottare particolari metodologie didattiche, mirate al pieno coinvolgimento degli alunni BES. Verranno implementati gli strumenti "facilitatori" del percorso di apprendimento di tutti gli alunni. La progettazione, gli interventi didattici e la valutazione avverranno in linea con le disposizioni normative: la direttiva MIUR del 27/12/2012 "sui BES"; la C.M. 8 /2013 che ha delineato e precisato la strategia inclusiva della scuola italiana; la Legge 104/1992, la Legge 170/2010 e le successive integrazioni; la Legge 107 /2015; il Dlgs 66/2017 sull'inclusione; il D.lgs. 62 /2017 e successivi interventi legislativi; la nota MIUR del 6 maggio 2019. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze terranno conto di quanto previsto dal Dlgs 62 /2017 e della O.M 172/2020.
- In relazione alla Missione 4 del PNRR ed all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, la progettualità dell'Istituto dovrà assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- Il processo di attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) sarà supportato dalla presenza di risorse professionali e strumentali atti a promuovere i processi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati, grazie soprattutto ai fondi di riparto previsti dal PNRR. Azioni di



progettazione con fondi europei saranno attivate anche grazie alla partecipazione ed alla realizzazione in atto di progetti PON destinati ad implementare la digitalizzazione, il pensiero computazionale e la dimensione europea dell'autoapprendimento continuo.

In tale contesto, in un'ottica di crescita costante, particolare attenzione andrà posta alla valutazione sistemica della scuola, in linea con quanto disposto dal DPR 80/2013 ma, soprattutto, come strategia di riflessione e di miglioramento continuo.

Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, si faranno garanti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.