

LINGUA INGLESE
PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	- competenza multilinguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
<p>Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none">1 Imparare a imparare2 Progettare3 Comunicare4 Collaborare e partecipare5 Risolvere problemi7 Individuare collegamenti e relazioni8 Acquisire ed interpretare l'informazione <p>EU key competences</p> <ol style="list-style-type: none">2 Communication in foreign languages4 Digital competence5 Learning to learn6 Social and civic competences7 Sense of initiative and entrepreneurship8 Cultural awareness and expression <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di piani e intenzioni per il futuro Chiedere informazioni di viaggio Parlare di previsioni per il futuro Fare offerte e promesse Parlare di esperienze</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p>Tutte le forme di <i>going to</i> per intenzioni e previsioni Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma in -<i>ing</i> Tutte le forme di <i>will</i> per esprimere il futuro <i>Will, may e might</i> <i>Will e going to</i> Periodo ipotetico di primo tipo <i>Present Perfect</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Participio Passato <i>Ever/Never</i> <i>Been to/Gone to</i> <i>Present perfect vs Past simple</i> <i>Present Perfect + just/already/yet</i> <i>How long + Present Perfect</i> <i>Present Perfect + for o since</i> <i>Past Continuous</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>While / When</i> <i>Past continuous o Past simple</i> <i>Should/shouldn't</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>If I were you, I'd...</i> <i>Second conditional</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Forma passiva Discorso diretto e indiretto</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Fare <i>check in</i> in un hotel Denunciare un reato Chiedere e dare un consiglio</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A2 Capire una conversazione su una festa di addio. A2 Comprendere le previsioni del tempo A2 Capire una discussione sugli sport estremi A2 Comprendere un'intervista sull'uso di internet e dispositivi digitali A2 Comprendere un interrogatorio ad un sospettato A2 Comprendere un programma radiofonico che trasmette interventi al telefono</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>A2 Capire un testo su un anno sabatico A2 Capire un testo su eventi naturali catastrofici A2 Comprendere un testo sugli sport estremi A2 Comprendere un testo sulla tecnologia A2 Comprendere un testo sui criminali famosi A2 Comprendere un testo sulle scoperte in campo medico</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A2 Sostenere una conversazione su una festa di addio A2 sostenere una conversazione sul meteo A2 Intervistare un atleta di sport estremo A2 Dialogare sull'uso di internet e dei dispositivi digitali A2 Realizzare un gioco di ruolo impersonando il detective e il sospettato A2 Chiedere e dare consigli</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>A2 Scrivere un breve testo per organizzare una festa di addio A2 Scrivere un'e-mail A2 Scrivere una descrizione di un atleta di sport estremo A2 Scrivere un testo sull'uso di internet A2 Scrivere un report di un crimine A2 Scrivere un'e-mail per dare un consiglio</p>	<p><i>Say/Tell</i> Composti di <i>some/any/no/every</i> Pronomi e frasi relative <i>Too/ too much/too many/enough</i></p> <p>Aree lessicali</p> <p>Mestieri e professioni Il tempo meteorologico La temperatura Esperienze interessanti Computer e smartphone Crimini e criminali Problemi di salute</p> <p>Pronuncia</p> <p>L'h aspirata L'intonazione nelle domande <i>Stess</i> di parola <i>Have</i>: forme forte e debole <i>Stress</i> di frase Consonanti mute</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Come si leggono i gradi Celsius Differenza tra <i>I like</i> e <i>I'd like</i> Rispondere a domande polari Riconoscere <i>false friends</i> e <i>cognates</i> Differenza tra <i>won't</i> e <i>want to</i> L'uso del futuro nel periodo ipotetico Cercare informazioni specifiche all'interno del testo Usare un dizionario monolingue Indovinare il significato di parole nuove Usare strumenti mnemonici Gestire i turni di parola L'uso dei prefissi Saper motivare le proprie risposte Usare le famiglie linguistiche Sapere dividere in paragrafi un testo Saper creare connessioni tra parole</p> <p>Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche) Trascorrere un anno sabatico Eventi naturali catastrofici Inglese lingua franca La questione irlandese Remembrance Day Independence Day September 11th</p>
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	<p>Sostenibilità ambientale</p> <p>I teenagers e la tecnologia</p> <p>Shrove Tuesday</p> <p>The Notting Hill Carnival</p> <p>Harvest Festival</p> <p>May day</p> <p>Emmeline Pankhurst</p> <p>Rosa Parks</p> <p>Dal telefono allo smartphone</p> <p>L'arte moderna</p> <p>Festival multiculturali negli USA: San Gennaro, Powwows, Mardi Gras e il capodanno cinese</p> <p>Storie di immigrazione: i neri d'America e gli ispanici</p> <p>Social network</p> <p>Il Sud Africa e l'Apartheid</p> <p>Australia e Nuova Zelanda</p> <p>India</p> <p>Dai fumetti ai film</p>
<p>Obiettivi generali</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	
<p>Attività interdisciplinari (CLIL)</p> <p>Arte: L'Action Painting, l'arte moderna</p> <p>Storia: Le Suffragette, la Questione Femminile, La Battaglia d'Inghilterra,</p> <p>Geografia: Il sistema montuoso americano, il Sud Africa e l'Apartheid, Australia e Nuova Zelanda, India</p> <p>Letteratura: <i>Oliver Twist</i></p> <p>Scienze: La teoria evoluzionista</p> <p>Tecnologia: One world Trade Center</p> <p>Musica: Dal <i>rock and roll</i> a Beyoncé</p>	
<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Ambientale: saper interpretare la descrizione del tempo atmosferico, capire l'importanza del riciclaggio, rispettare la natura</p> <p>Salute: riconoscere l'importanza dello sport, riconoscere gli effetti della dipendenza dalla tecnologia, identificare piccoli malanni e comprendere consigli per una vita sana</p> <p>Affettività: saper comunicare in modo efficace con persone al servizio del pubblico, esprimere desideri per il futuro, comunicare in modo efficace con persone al servizio del pubblico, riconoscere i comportamenti negativi</p> <p>Cittadinanza: essere consapevoli delle scelte per la carriera, essere consapevoli delle capacità dell'uomo di compiere imprese da record, sapere come comportarsi nei casi di reati, essere consapevoli delle tradizioni di altri paesi</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

21st century skills

Usare e gestire informazioni, comunicare chiaramente

Interagire efficacemente con gli altri

Riflettere e reagire al testo

Pensare in maniera critica e prendere decisioni, raccogliere e valutare informazioni, usare e gestire informazioni, usare risorse digitali efficacemente, comunicare chiaramente

Digitale

L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali: eBook interattivo, Espansioni online

Preparazione agli esami

Cambridge English Key for Schools: Reading & Writing, Part 1, Part 2, Part 3, Part 4, Part 5, Part 6, Part 7, Part 8, Part 9; **Listening**, Part 1, Part 2, Part 3, Part 4, Part 5 **Speaking**, Part 1, Part 2

Esame di Stato preparazione all'orale, comprensione della lettura, preparazione alla prova scritta, dialogo, lettere, riassunto

Invalsi

Metodi e strategie

Lezioni frontali, lavori di gruppo, discussione guidata, peer to peer, brainstorming

Mezzi e strumenti

Libro di testo, testi didattici di supporto, uscite sul terreno, PC, sussidi audiovisivi, spettacoli teatrali in sede

Interventi integrativi e di recupero in orario curriculare

Recupero, consolidamento e potenziamento

Verifica e valutazione

Verifiche formative

Verifiche sommative

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.