

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPI tutto l'anno	CAMPI DI ESPERIENZA Il sé e l'altro
<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'ambiente scolastico;</li> <li>- gioca in modo costruttivo e creativo;</li> <li>- sa stabilire relazioni positive e di fiducia con i compagni e con i coetanei;</li> <li>- sa comunicare i propri bisogni;</li> <li>- partecipa attivamente alla vita scolastica;</li> <li>- diviene consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato;</li> <li>- sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità;</li> <li>- si confronta con i compagni per raggiungere un obiettivo comune;</li> <li>- si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male;</li> <li>- inizia a sperimentare vari canali comunicativi;</li> <li>- sviluppa l'autostima e lo spirito d'iniziativa;</li> <li>- sperimenta le possibilità espressive del proprio corpo attraverso vari linguaggi.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il contesto scolastico;</li> <li>- affrontare con serenità il distacco;</li> <li>- rispettare semplici regole di gioco, collaborazione, convivenza;</li> <li>- stabilire relazioni positive con adulti e compagni;</li> <li>- rafforzare l'autostima;</li> <li>- lavorare in gruppo</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la propria identità in rapporto agli altri ed a se stesso;</li> <li>- vivere con fiducia e con più autonomia gli ambienti, le proposte e le relazioni;</li> <li>- conoscere, rispettare e individuare regole necessarie alla convivenza e alla sostenibilità della nostra comunità;</li> <li>- acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo;</li> <li>- partecipare e collaborare alle attività di gruppo;</li> <li>- interagire con adulti e pari adottando un atteggiamento collaborativo;</li> <li>- sperimentare il rispetto dell'altro e della diversità in genere;</li> <li>- sperimentare varie tecniche espressive</li> <li>- confrontare le proprie e altrui esperienze;</li> <li>- consolidare il concetto di appartenenza allo spazio in cui si vive rispettandolo e impegnandosi nel renderlo migliore.</li> </ul>

<b>TEMPI</b> Tutto l'anno	<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> I discorsi e le parole
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati;</li> <li>- sperimenta rime, filastrocche e drammatizza;</li> <li>- inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li> <li>- racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie;</li> <li>- sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio orale;</li> <li>- formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;</li> <li>- sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare ed esprimersi;</li> <li>- usare il linguaggio per comunicare;</li> <li>- interpretare ruoli e situazioni;</li> <li>- ascoltare e comprendere il significato di una storia;</li> <li>- esprimersi attraverso sistemi simbolici, immagini e segni presenti nella realtà;</li> <li>- leggere le immagini e descriverle.</li> </ul> <p><b>4/5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alle conversazioni con coetanei e adulti;</li> <li>- esprimere idee e ipotesi;</li> <li>- ampliare la produzione lessicale;</li> <li>- potenziare le capacità di ascolto;</li> <li>- utilizzare il linguaggio per comunicare, parlare di sé e raccontarsi;</li> <li>- ascoltare e memorizzare testi in rima;</li> <li>- interpretare ruoli e situazioni;</li> <li>- ascoltare e comprendere il significato di eventi e racconti;</li> <li>- esporre e rielaborare racconti;</li> <li>- produrre scritture spontanee.</li> </ul>

<b>TEMPI</b> Tutto l'anno	<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> La conoscenza del mondo
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone;</li> <li>- sviluppa un senso di appartenenza;</li> <li>- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi;</li> <li>- confronta e valuta quantità;</li> <li>- decodifica e utilizza simboli, tabelle per registrare eventi;</li> <li>- esercita potenzialità sensoriali e conoscitive;</li> <li>- si orienta nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>- utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze;</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'ambiente scolastico;</li> <li>- utilizzare i cinque sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre e raggruppare i diversi aspetti della realtà;</li> <li>- partecipare ad un progetto comune;</li> <li>- individuare e distinguere dimensioni (grande-piccolo) e quantità (tanto-poco-niente);</li> <li>- raggruppare in base al colore;</li> <li>- individuare aspetti stagionali;</li> <li>- orientarsi nello spazio (dentro-fuori);</li> <li>- confrontare per cogliere differenze;</li> <li>- porsi domande.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- è curioso, esplorativo, pone domande, discute;</li> <li>- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.</li> </ul>	<p><b>4/5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare ad un progetto comune;</li> <li>- registrare dati e metterli a confronto;</li> <li>- cogliere le caratteristiche di un ambiente naturale;</li> <li>- individuare quantità numeriche;</li> <li>- associare quantità-simbolo;</li> <li>- confrontare quantità (di più-di meno-uguale)</li> <li>- ricostruire sequenze temporali;</li> <li>- cogliere la ciclicità di eventi;</li> <li>- riconoscere e produrre forme;</li> <li>- formulare ipotesi e riflessioni;</li> <li>- costruire insieme;</li> <li>- utilizzare simboli numerici;</li> <li>- sperimentare nuove forme e materiali;</li> </ul>
---	---

<p><b>TEMPI</b> Tutto l'anno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> Il corpo e il movimento</p>
<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li> <li>- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli all'interno della scuola e all'aperto;</li> <li>- controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</li> <li>- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento;</li> <li>- raggiunge autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale;</li> <li>- sperimenta schemi posturali e motori;</li> <li>- conosce le potenzialità espressive e relazionali del corpo.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le parti del corpo;</li> <li>- vestirsi, mangiare e utilizzare il bagno in modo autonomo;</li> <li>- riprodurre graficamente la figura umana;</li> <li>- sperimentare la possibilità di esprimere se stessi attraverso il libero movimento;</li> <li>- esprimersi attraverso il gioco e il movimento;</li> <li>- esprimere le emozioni attraverso il corpo;</li> <li>- relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo;</li> <li>- raccontare brevi storie attraverso il movimento e la gestualità;</li> <li>- muoversi nello spazio per esplorarlo e conoscerlo;</li> <li>- rispettare le regole dei giochi e accettare ruoli diversi.</li> </ul> <p><b>4/5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare con il corpo le proprie emozioni;</li> <li>- sperimentare nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi;</li> <li>- utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere esperienze attraverso il contatto corporeo;</li> <li>- potenziare la motricità fine della mano;</li> <li>- sperimentare diverse forme di rappresentazione della figura umana;</li> <li>- riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri;</li> <li>- esplorare con i sensi lo spazio, gli oggetti e i materiali della scuola;</li> <li>- sperimentare l'esplorazione diretta con l'ambiente;</li> <li>- coordinare gli spostamenti del corpo nello spazio;</li> <li>- riconoscere destra e sinistra su se stesso.</li> </ul>
--	--

<p><b>TEMPI</b> Tutto l'anno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>  Immagini, suoni e colori</p>
<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</li> <li>- È creativo con i materiali di cui dispone;</li> <li>- Percepisce e produce suoni e rumori attraverso l'uso della voce, del corpo, degli oggetti e di semplici strumenti musicali,</li> <li>- Sperimenta e produce semplici sequenze sonore e musicali.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire esperienze di manipolazione;</li> <li>- Sperimentare tecniche diverse;</li> <li>- Esprimere su un foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze;</li> <li>- Comunicare con linguaggi non verbali;</li> <li>- Disegnare la figura umana;</li> <li>- Produrre battute ritmiche o melodie, eseguire brevi canti;</li> <li>- Stimolare la manualità in maniera creativa;</li> <li>- Comprendere le espressioni del viso e del corpo.</li> </ul> <p><b>4/5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>- Esprimersi attraverso la drammatizzazione;</li> <li>- Sperimentare tecniche manipolative ed espressive;</li> <li>- Esprimere su un foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze;</li> <li>- Produrre creativamente con materiale di recupero.</li> </ul>