

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE**CLASSI TERZE**

| Disciplina: ITALIANO | Livello raggiunto (1) |
|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere testi di vario tipo. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi legati a scopi diversi , utilizzando un lessico adeguato. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico. | |

| Disciplina: MATEMATICA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate. | |

| Disciplina: STORIA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e stabilire relazioni tra i fatti storici. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riferire in modo semplice e coerente le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti. | |

| Disciplina:SCIENZE E TECNOLOGIA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. | |

| Disciplina:GEOGRAFIA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la rappresentazione grafica di uno spazio ricavandone informazioni. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali che lo caratterizzano e le trasformazioni sul paesaggio ad opera dell'uomo. | |

| Disciplina: ARTE | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. | |

| Disciplina: MOTORIA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri. | |

| Disciplina: MUSICA | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. | |

| Disciplina: LINGUA INGLESE | Livello raggiunto (1) |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, frasi e semplici dialoghi. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano | |

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | Livello raggiunto (1) |
|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti sociali, sviluppare comportamenti solidali e riflettere sulla Carta dei diritti dei bambini. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita e utilizzare con consapevolezza risorse ambientali, energetiche ed alimentari. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali edell'interazione in ambienti digitali. | |

(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE