

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA**

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri</p>	<p>-Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola Turno per il bagno Fila Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole alle leggi Regole a scuola Regole a casa Regole al parco Cosa posso e cosa non posso fare.</p> <p>-Comunicare Circle time Situazioni di realtà</p>	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Ambiente e comportamenti La scuola La casa</p> <p>situazioni di emergenza percorsi di evacuazione segnaletica di emergenza</p> <p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto</p>	

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>I rifiuti e le risorse Differenziare i rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere la rete	Essere consapevole delle multifunzionalità della rete	Scoprire da dove nasce la rete, cos'è, come funziona e come utilizzarla, anche per studiare, in forma corretta e protetta	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA**

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p>Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>-saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>-Saper comprendere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere.</p> <p>Saper riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente regole della classe regole nel gioco regole della scuola regole della comunità di vita</p> <p>La Costituzione italiana. Lettura degli articoli. Racconti e situazioni di realtà.</p> <p>Dalle regole alla legge. Lecture, racconti e situazioni di realtà.</p> <p>Comunicare Circle time Situazioni di realtà.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione attraverso i percorsi di emergenza</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Territorio e comportamenti Al parco Al centro commerciale Al cinema In piscina o palestra ... In vacanza</p> <p>Percorsi di evacuazione Segnaletica di emergenza Incominciare a conoscere, giusti comportamenti, in situazioni di emergenza, anche al di fuori della scuola</p> <p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito il banco</p>	

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale</p>	<p>Usare i servizi igienici in modo corretto Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona anche a casa, in viaggio, o al parco, tramite schede o disegni</p> <p>I rifiuti e le risorse Differenziare i rifiuti all'interno e all'esterno della scuola, raccontando o rappresentando i comportamenti corretti Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti in vari ambienti per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</p>	<p>Interagire nei vari ambienti digitali interattivi rispettando le relative regole specifiche</p> <p>Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri</p>	<p>Conoscere alcuni principi basilari delle "netiquette" nelle loro varie forme</p> <p>Conoscere le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line (es. chat, lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici on line)</p>	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA**

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale</p>	<p>Realizzare esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio.</p> <p>Riconoscere e applicare le regole nei diversi contesti.</p> <p>Sperimentare attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni Regole per ogni ambiente. Il bene comune. i diritti e i doveri dei bambini (Carta dei diritti del bambino).</p> <p>Solidarietà e volontariato L'Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale. La Costituzione Italiana. Il Tricolore. L'inno nazionale.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare il territorio circostante, conoscerne i servizi offerti al cittadino, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Territorio e comportamenti Il mio quartiere</p> <p>Contestualizzare le situazioni di pericolo e attuare procedure corrette di evacuazione Raccontare, disegnare cartellonistica e segnaletica, per ricordare quali oggetti usati in modo scorretto possono recare danno (forbici, forchetta, ombrello, matita etc.)</p> <p>Igiene della persona Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della</p>	

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>Conoscere il valore della stagionalità degli alimenti Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>persona in varie situazioni con schede o disegni</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: acqua, carta e plastica</p> <p>La nutrizione come valore Scoprire l'importanza di mantenere la stagionalità degli alimenti tramite ricerche e lavori di gruppo Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online (precursore della cittadinanza partecipativa)</p> <p>Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online</p>	<p>Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online</p> <p>Entrare in empatia con chi riceve messaggi violenti o di cattivo gusto</p> <p>Capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e di attivare gli aiuti necessari</p>	<p>Conoscere approfonditamente il principio "digitale è reale": nella rete navigano persone di ogni genere (problematiche di sicurezza) il mondo digitale ci mette in relazione con gli altri (necessità di rispetto reciproco)</p> <p>Sapere in quali occasioni e a chi è necessario chiedere supporto in caso di aiuto</p>	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA**

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> <p>Il lavoro e i diritti</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni La democrazia in classe e nella società. Racconti sul rispetto reciproco.</p> <p>Identità nazionale La Costituzione italiana: I principi fondamentali L'inno nazionale La bandiera tricolore</p> <p>Solidarietà e volontariato L' Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici</p> <p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p>	<p>Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p>	<p>Territorio e comportamento La mia città</p> <p>Raccontare e rappresentare come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, etc.)</p> <p>Igiene della persona Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, in varie situazioni, con schede o disegni</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: gli oggetti, i farmaci e cibo scaduto o in</p>	

	<p>Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>scadenza</p> <p>La nutrizione come valore</p> <p>Raccontare e rappresentare l'importanza di acquistare cibo prodotto su territorio tramite ricerche e lavori di gruppo</p> <p>Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)</p>	<p>Sviluppare consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri</p> <p>Agire in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri</p> <p>Capacità di riconoscere, distanziarsi, interrompere e denunciare episodi di cyber bullismo</p>	<p>sapere che le parole possono ferire gli altri</p> <p>riconoscere fenomeni di cyberbullismo (realizzati tramite messaggi, foto, video, email, siti web, telefonate etc.) e conoscere l'e-safety della scuola</p>	

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA**

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<p>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>-Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Saper contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà. saper comprendere opere meritorie legate alla lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>Saper riconoscere I principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>Saper riconoscere I segni e I simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni La democrazia in classe e nella società. Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime innocenti della mafia.</p> <p>Identità nazionale La Costituzione: la sua storia. Diritti e doveri. L'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>L'Italia, l'Europa e il mondo Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione. Storia dell'Inno Nazionale e del Tricolore. L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno. L' Onu.</p> <p>Solidarietà e volontariato -L' Associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato</p>	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. E uno sguardo sul mondo</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di</p>	<p>Saper esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti</p>	<p>Territorio e comportamento Il paese nel quale vivo Uno sguardo sul resto del mondo Unesco</p> <p>Raccontare e rappresentare come</p>	

	<p>pericolo degli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica</p> <p>-Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche</p> <p>-Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>naturali e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica</p> <p>conoscere come dai rifiuti correttamente trattati nascono diverse risorse biocompatibili, tecnologiche ed energetiche</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.)</p> <p>Igiene della persona Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, e della flora e fauna selvatica, in varie situazioni, con schede o disegni.</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologi</p> <p>La nutrizione come valore Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo FAO</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>riconoscere la credibilità delle principali fonti di info (stampa, web, radio, televisione)</p> <p>distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili (registrazioni online, creazione di account et</p>	<p>conoscere le fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma</p> <p>conoscere rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus)</p>	