

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA**

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**FONTI DI  
LEGITTIMAZIONE**

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio,  
18/12/2006
- Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012, DM n. 254
  - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente,  
22 maggio 2018
  - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
  - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
  - Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito del 07 settembre 2024 e Allegato "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
  - Agenda 2030
  - Green Deal europeo 2019

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI PRIME**

<b>NUCLEI CONTETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività</b>	<b>DISCIPLINE/ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sui valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e della legalità.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipando ed esercitando la cittadinanza attiva, conoscendo l'organizzazione e le funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e</p>	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) e per promuovere una cultura di pace.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 della Costituzione).</p> <p>-Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo.</p> <p>-Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita.</p> <p>- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola,norma, diritti e doveri...). Le regole per stare bene a scuola.</p> <p>-I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>- I simboli dell'identità nazionale.</p> <p>-Inno nazionale</p> <p><b>La diversità come valore</b></p> <p>- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Il REGNO UNITO: la bandiera /le festività e tradizioni. La SPAGNA: la bandiera/ le festività e le tradizioni.</p>	<p>Italiano (6 ore) Storia (2 ore) Geografia (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (3 ore) Spagnolo (3 ore) IRC/A (2 ore) Matematica/Scienze (4 ore) Tecnologia (5 ore) Arte e immagine (2 ore) Scienze motorie (2 ore)</p>

	del benessere psicofisico.	prevenzione.  - Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo	- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.  <b>Educazione alla salute</b>  -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.  -Gli alimenti e loro funzioni	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	- Riconoscere il valore del lavoro  -Comprendere l'importanza della crescita economica. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, e le diverse attività economiche  -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.  -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.  -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e	-Individuare, a partire dalla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.  -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.  - Conoscere i beni culturali e naturali presenti nel proprio territorio.  -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza,	<b>Sviluppo economico e lavoro</b>  -I settori economici in Italia e in Europa  <b>Educazione ambientale</b>  -Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.  -Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.  -Le cause dell'inquinamento.  <b>Tutela del patrimonio e del territorio</b>  - Caratteristiche di	

	<p>immateriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Maturare scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<p>tutela del patrimonio naturale e artistico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare nel proprio territorio la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> <li>-Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</li> <li>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche</li> <li>- Riconoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<p>oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>-Monumenti e siti significativi.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</li> <li>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</li> <li>-Gestire l'identità digitale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>-Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.</li> <li>-Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete)</li> <li>- Le varie tipologie di device</li> <li>-La selezione delle informazioni e delle fonti</li> <li>-I rischi della rete</li> </ul>	

	<p>i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.</p>		
--	---	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSI SECONDE**

NUCLEI CONTETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE/ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sui valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e della legalità.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipando ed esercitando la cittadinanza attiva, conoscendo l'organizzazione e le funzioni dello Stato, delle Regioni, delle Autonomie locali e dell'Unione Europea.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) e per promuovere una cultura di pace.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 della Costituzione).</p> <p>- Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo.</p> <p>-Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea.</p> <p>-Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, i suoi organi la Carta dei diritti fondamentali.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>- Le diverse forme digoverno.</p> <p>- Le libertà costituzionali.</p> <p>-Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione.</p> <p>-Principio di legalità econtrasto alla mafia</p> <p>-Le principali tappe disviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>-L'organizzazione politicaed economica dell'UE.</p> <p>-La Carta dei diritti dell'UE</p> <p>- L'inno nazionale europeo.</p> <p><b>La diversità comevalore</b></p> <p>- La lingua come</p>	<p>Italiano (6 ore) Storia (2 ore) Geografia (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (3 ore) Spagnolo (3 ore) IRC/A (2 ore) Matematica/Scienze (4 ore) Tecnologia (5 ore) Arte e immagine (2 ore) -Scienze motorie(2 ore)</p>

		<p>come le forme di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>-Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.</li> <li>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle droghe.</li> <li>-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<p>elemento identitario dellacultura di un popolo: le buone regole del comportamento sociale per strada e al cinema, i regolamenti indicati da cartelli, le usanze e regole in un paese straniero. Abitudini alimentari dei giovani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazionee rispetto.</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La sicurezza nel proprioambiente di vita.</li> <li>-Gli alimenti e lorofunzioni</li> <li>-Le dipendenze e il doping</li> </ul>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>-Comprendere l'importanza della crescita economica. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, e le diverse attività economiche.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere elementi dello sviluppo economico in Europa</li> <li>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>-Conoscere i beni culturali presenti nelproprio territorio e in quello europeo.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo economico e lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-politiche UE per i giovani e lavoro</li> </ul> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sostenibilità e obiettivicomuni proposti dall'Agenda 2030.</li> </ul>	

	<p>urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche</p> <p>-Riflettere sul concetto di legalità e di illegalità e sulle misure di contrasto alla criminalità.</p>	<p>-Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano</p> <p>-Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.</p> <p><b>Tutela del patrimonio edel territorio</b></p> <p>-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</p> <p>-Monumenti e siti significativi.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando e regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>--Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti, distinguendo tra dati veri e falsi.</p> <p>-Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.</p> <p>-Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali</p>	<p>-La tutela della privacy</p> <p>-Il copyright</p> <p>-Comunicazione corretta in rete.</p> <p>-I rischi della rete.</p> <p>-Come condividere contenuti</p>	

	<p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>		
--	--	---	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI TERZE**

NUCLEI CONTETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività	DISCIPLINE/ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sui valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e della legalità sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipando ed esercitando la cittadinanza attiva, partendo dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri</p>	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) e per promuovere una cultura di pace.</p> <p>-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e saper effettuare connessioni tra fatti della vita quotidiana e contenuto della Costituzione.</p> <p>-Conoscere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della vita scolastica.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3 della Costituzione).</p> <p>-Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo.</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>-L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non.</p> <p>-I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>-Conoscenza sistematica della Costituzione Italiana</p> <p>-Principio di legalità e contrasto alla mafia.</p> <p>- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Inni di paesi del mondo</p> <p><b>La diversità come valore</b></p> <p>- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: il riciclaggio e rispetto della natura; lo sport, la dipendenza dalla tecnologia, consigli per una vita sana, comunicazione corretta</p>	<p>Italiano (6 ore) Storia (2 ore) Geografia (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (3 ore) Spagnolo (3 ore) IRC/A (2 ore) Matematica/Scienze (4 ore) Tecnologia (5 ore) Arte e immagine (2 ore) Scienze motorie (2 ore)</p>

	<p>diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Comportarsi in modo corretto e comunicare in modo efficace nell'interazione con servizi pubblici.</p> <p>-Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento, le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>-Conoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e funzioni, la Costituzione europea, i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita.</p> <p>-Conoscere i fattori di rischio a scuola e saper adottare comportamenti idonei per la salvaguardia della salute e sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle droghe.</p> <p>-Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, sicurezza e benessere psicofisico delle persone.</p>	<p>con persone in servizio pubblico, come comportarsi nei casi di reati, le tradizioni di altri paesi</p> <p>- Sistemi governativi paesi anglofoni</p> <p>-Conoscenza delle diverse fedi religione in un'ottica di interrelazione e di rispetto.</p> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <p>-La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Gli alimenti e loro funzioni</p> <p>-Le dipendenze e il doping</p>	
--	---	--	---	--

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del lavoro</li> <li>-Comprendere l'importanza della crescita economica, Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, e le diverse attività economiche.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</li> <li>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale</li> <li>-Applicare nelle condotte quotidiane principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</li> <li>-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.</li> <li>-Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</li> <li>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche</li> <li>-Conoscere le varie forme di criminalità e individuare le possibili cause che le favoriscono; conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo economico e lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme e regole che disciplinano il lavoro, le produzioni e la tutela dei lavoratori</li> <li>-Sviluppo economico e criminalità</li> </ul> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sostenibilità e tutela della Biodiversità.</li> <li>-Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali</li> </ul> <p><b>Tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>-Monumenti e siti significativi.</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper interagire con le principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La tutela della privacy</li> </ul>	

	<p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>tecnologie digitali comunicando in modo corretto in rete.</p> <p>-Conoscere e saper applicare le regole di corretto utilizzo dei diversi sistemi di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Saper utilizzare le informazioni rielaborandole in modo personale.</p> <p>-Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>-Saper riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze dalla rete e gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>-Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.</p> <p>-La comunicazione corretta in rete.</p> <p>-I rischi della rete</p> <p>-Gli strumenti di condivisione dei contenuti.</p>	
--	---	---	---	--