

**QUADRI DI
RIFERIMENTO
PER LA
VALUTAZIONE
DELLA
LEZIONE
SIMULATA**



Art. 7 - Quadri di riferimento per la valutazione della lezione simulata

1. Con decreto del Capo dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione è costituita una apposita Commissione nazionale incaricata di redigere i quadri di riferimento per la valutazione della lezione simulata.

[N.B - I criteri di valutazione per la lezione simulata non sono ancora stati definiti. Tuttavia è disponibile per consultazione, a titolo puramente esemplificativo, quanto elaborato negli anni scolastici precedenti per i docenti assunti tramite la procedura dell'articolo 59, comma 4.

[\(Documenti MIM \)](#)

SCUOLA INFANZIA

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA DELL'INFANZIA — POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione educativa e didattica, a partire dall'analisi coerente e ragionata del percorso condotto nell'anno di formazione e di prova in relazione ai campi di esperienza.

Ambiti	Descrittori	Idoneità
1 Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2 Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella della sezione • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3 Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione ai contenuti trattati nel percorso didattico	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione dei linguaggi, metodi e delle risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

4 Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5 Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

SCUOLA PRIMARIA

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA PRIMARIA – POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione di obiettivi di apprendimento individuati, linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

Griglia di valutazione prova orale scuola primaria – posto di sostegno

Pag. 1/2

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

SCUOLA SECONDARIA

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA SECONDARIA - POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei diversi modelli di progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o delle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado Descrizione degli obiettivi di apprendimento individuati, dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali adottate Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

Griglia di valutazione prova orale scuola secondaria — posto di sostegno

Pag. 1/2

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.