  

* Ministero dell’Istruzione e del Merito 

**ISTITUTO COMPRENSIVO MATTEO RICCI**

**Scuola dell’Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado**

Via Cina, 4 – 00144 Roma

Distretto 20°-Ambito Territoriale Lazio 6

**Scuola Polo per la Formazione Ambito6**  Tel. 06/5298735 -Fax 06/5293200

peormic8by00l@istruzione.it - pecrmic8by00l@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico RMIC8BY00L    Sito: [www.icmatteoricci.edu.it](http://www.icmatteoricci.edu.it)

Codice fiscale 97389090586    CodiceiPAistsc\_rmic8by00l Codice Univoco Ufficio UF9SCR

**Piano Didattico Personalizzato**

**Anno Scolastico 2024/2025**

1. **Dati Generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore di classe |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi specifici dell’apprendimento****DSA**Documentati con diagnosi clinica /certificazione | Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
* DSA Misto
 |
| **Altri Disturbi Evolutivi Specifici**Documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti | Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:Osservazione e motivazione del consiglio di classe: si rimanda alla relazione redatta dal Consiglio di Classe del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. di protocollo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Disturbi specifici del linguaggio
* Disturbo della coordinazione motoria
* Disprassia
* ADHD Disturbo dell’attenzione e iperattività
* Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)
* DOP (oppositivo provocatorio) di tipo lieve
* Altro (specificare)
 |
| **Altri BES****Alunni con svantaggio linguistico, culturale e socio-economico****(C.M. MIUR 8 del 6.3.2013)** | Osservazione e motivazione del consiglio di classe: si rimanda alla relazione redatta dal Consiglio di Classe del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n. di protocollo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | (specificare) |

1. **Elementi desunti dalla diagnosi per l’individuazione del Bisogno Educativo Speciale**
2. **Funzionamento delle abilità scolastiche, delle funzioni esecutive e caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ stentata□ lenta□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo□ lettura corretta ma difficoltà nella comprensione del testo□ difficoltà nella comprensione delle consegne scritte□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguirecontemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)□ difficoltà nella lettura e comprensione della lingua straniera |
| Altre osservazioni: (velocità, correttezza, comprensione, lingua straniera, ecc.) |
| **Scrittura** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ lenta□ normale□ veloce □ solo in stampato maiuscolo□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)□ difficoltà nel seguire la dettatura□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)□ difficoltà grammaticali e sintattiche□ problemi di lentezza nello scrivere□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguirecontemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)□ difficoltà nell’espressione scritta e nell’ortografia in lingua straniera  |
| Altre osservazioni: (grafia, tipologia di errori, produzione, lingua straniera, ecc.) |
| **Calcolo** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ difficoltà nel ragionamento logico□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)□ scarsa comprensione del testo in un problema |
| Altre osservazioni: (calcolo mentale, calcolo scritto, ecc.) |
| **Altro** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date□ difficoltà a memorizzare tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali□ difficoltà e memorizzare sequenze e procedure □ difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere ecc.□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni□ scarse capacità di concentrazione prolungata□ facile distraibilità□ difficoltà nell’attenzione sostenuta□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero□ disturbi nell’area motorio-prassica□ ansia da prestazione□ fragilità emotiva□ criticità comportamentali□ alunno straniero con forti difficoltà nella lingua italiana |
| Altre osservazioni: |

1. **Caratteristiche dell’alunno**

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità**Qualitàdei rapporti con i compagni: □ pessima □ problematica □ buona □ ottimadei rapporti con figure adulte: □ pessima □ problematica □ buona □ ottimadella relazione in gruppo: □ pessima □ problematica □ buona □ ottima |
| **Area emotivo-motivazionale**L’autostima, le risposte emotive, la motivazione, la responsabilità, l’autocontrollo verbale-motorio-emotivo sono globalmente:□ scarse □ problematiche □ buone □ ottime |
| **Area socio-economico-culturale e linguistica**Problematicità del contesto, del territorio, dell’ambiente extrascolastico□ moltissima □ molta □ poca □ ininfluente  |
| **Frequenza della scuola** □ scarsa □ discontinua □ regolare  |
| **Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro) □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità** □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**□ acquisita □ da rafforzare |
| **Grado di autonomia**□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo |

1. **Didattica individualizzata**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda Lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Materia Alternativa** |
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Materia Alternativa** |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri di testo in cd – ebook |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Materia Alternativa** |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità dei quesiti nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

*Il presente Piano Didattico Personalizzato valido per la durata di un anno è stato approvato e redatto in data*……………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO**  |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **SPAGNOLO** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA** |  |  |