



Incontro iniziale del percorso neoassunti a.s. 2024/25
18 febbraio – 26 febbraio 2025
Scuola Polo Ambito 6



I.C. MATTEO RICCI

Dott.ssa Marianna Borea
Referente per la Formazione dell'Ambito 6

INCONTRI IN PRESENZA E LAVORO DI RESTITUZIONE

18 febbraio 2025
26 febbraio 2025

PRIMO INCONTRO IN
PRESENZA
3 H
INC. PROPEDEUTICO

- SALUTO DI BENVENUTO

Dirigente scolastica della scuola Polo, I.C. Matteo Ricci, Dott.ssa Laura De Paolis

- BREVE EXCURSUS SUL PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

Referente per la Formazione di Ambito, Dott.ssa Marianna Borea

- EDUCAZIONE CIVICA OGGI TRA NUOVE LINEE GUIDA, STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIA E INNOVAZIONE

Dott.ssa Marianna Borea

- INCLUSIONE E RELAZIONI NEL GRUPPO CLASSE

Prof. Stefano Sancandi

Entro il 24 aprile
2025

LAVORO DI RESTITUZIONE

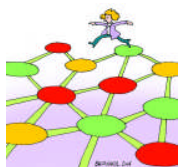
Al termine dei due momenti formativi di oggi saranno richieste delle restituzioni da elaborare e caricare su due G. Moduli che verranno messi a disposizione tramite dei QR CODE e che i relatori condivideranno in fase conclusiva.

Il G. Moduli permetterà anche di prenotare il proprio intervento durante il secondo e conclusivo incontro di questo percorso in presenza.

CONDIVISIONE CRITICA DELLE RESTITUZIONI

6 maggio 2025
7 maggio 2025

SECONDO INCONTRO IN
PRESENZA
3 H
INC. DI RESTITUZIONE



PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

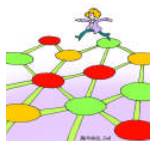


Tematiche:

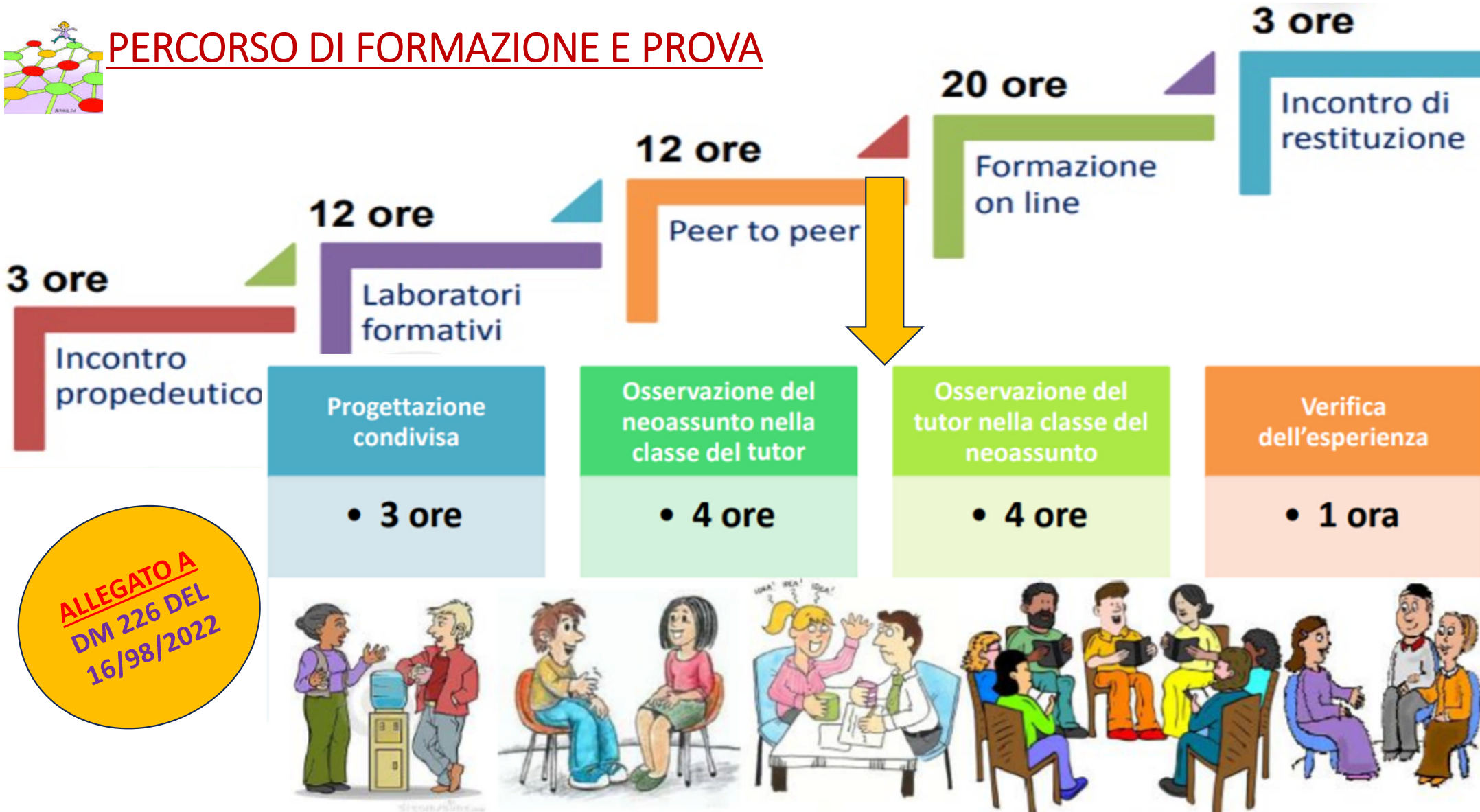
- . Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (M4C1I2.1);
- . Nuove competenze e nuovi linguaggi (M4C1I3.1) in riferimento ai percorsi sul multilinguismo.

Ambienti formativi:

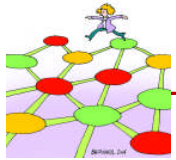
- SCUOLA FUTURA
- E. TWINNING
- www.etwinning.net
- ELISA
- www.piattaformaelisa.it



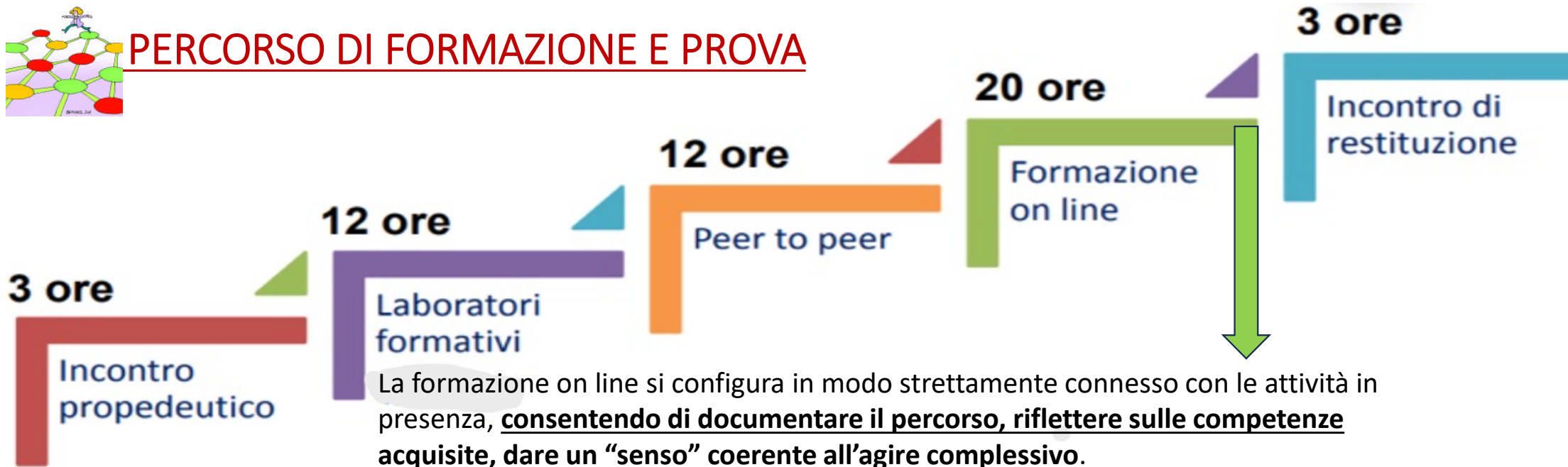
PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA



ALLEGATO A
DM 226 DEL
16/98/2022

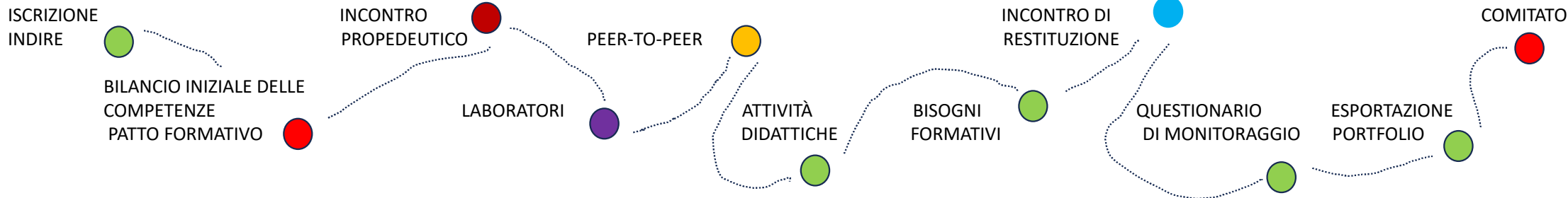


PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA



La formazione on line si configura in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente all'agire complessivo.

La presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione da parte del neoassunto.





COMITATO DI VALUTAZIONE

- La valutazione finale si svolge nell'ambito di un **unico colloquio** davanti al **Comitato di valutazione** (DS, tre docenti membri del Comitato + Tutor)
- L'unico colloquio si svolge in **due fasi successive**, da verbalizzare distintamente ma nello stesso verbale:
 1. **Presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale e successiva discussione;**

La valutazione di cui alla fase 1. si svolge in modo sostanzialmente identico a quanto previsto e realizzato in passato (il comma 2 dell'art.13 è identico nel DM 226/22 e nel DM 850/15)
 2. **Test finale**

Il test finale

- L'accertamento di cui all'art.4, comma 2 (accertamento e verifica della "traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente") si realizza "contestualmente al colloquio" attraverso un **test finale** sottoposto al docente
- Il test finale consiste nella **discussione**, con il docente, e nella **valutazione**, da parte del Comitato, delle **risultanze della documentazione** contenuta:
 - ✓ nell'**istruttoria formulata dal tutor accogliente** (art.13, c.4: "in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto, nonché agli esiti della verifica di cui al comma 3")
 - ✓ nella **relazione del dirigente scolastico** (art.13, c.4: "comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring, e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere")
- Il **test non è una prova ulteriore**, una prova scritta che si aggiunge ad un orale né un questionario a risposte chiuse da elaborare autonomamente
- Il **test è una parte del colloquio**: il colloquio è unico anche se articolato in due fasi distinte e distintamente valutate e verbalizzate pur nello stesso verbale

Si può ipotizzare il **momento del Test come un contraddittorio, un confronto dialogico** in cui:

- a) Il Tutor e il Dirigente restituiscono preliminarmente al docente lo stato e il suo livello di acquisizione delle competenze attese descritte puntualmente nell'**Allegato A**, come rilevate nei momenti osservativi e descritti nelle relazioni del Tutor e del DS
- b) Il Comitato può interloquire con il docente chiedendo chiarimenti o approfondimenti
- c) Il docente restituisce il suo punto di vista rispetto a quanto rappresentato dal Tutor e dal DS fornendo i chiarimenti richiesti, proponendo una propria autovalutazione, eventualmente contestando le criticità rilevate

Al termine del Test il solo Comitato si riunisce per:

- Valutare il superamento del Test finale
- Esprimere il parere sul superamento del periodo di formazione e prova

A group of seven children, three girls and four boys, are walking away from the camera down a brightly lit school hallway. They are all carrying backpacks. The hallway has light-colored walls with some framed pictures or notices hanging on them. The floor is made of light-colored wood or laminate. The children are dressed in casual clothing like t-shirts, blouses, and trousers. The overall atmosphere is that of a typical school day.

**EDUCAZIONE CIVICA OGGI
TRA NUOVE LINEE GUIDA
STRATEGIE DIDATTICHE
METODOLOGIA E INNOVAZIONE**

UN PO' DI STORIA

Educazione civica oggi...



- **1958**: insegnamento *ed. civica* nelle scuole medie e superiori (2h al mese al docente di storia)
- Dall'a.a.**1990/1991** viene abolita
- **2004** scuola primaria (riforma Moratti) entra l' *ed. alla convivenza civile*: l'ed. alla cittadinanza insieme a ed. stradale, ambientale, salute, alimentare, affettività, non affidate a un docente particolare
- **2007** rimane *ed. alla cittadinanza* con l'indicazione prescrittiva della conoscenza di alcuni articoli della *Costituzione*
- **2008** legge 169/30/10 *Cittadinanza e Costituzione* come insegnamento non disciplinare. Riconfermata nelle Indicazioni del 2012
- **2018** Indicazioni Nazionali e *Nuovi scenari*

Educazione civica oggi...



Sostituisce
la L.
92/2019

ED. CIVICA
NELLA
SSIIG

Non hanno ottenuto
il parere favorevole
del CSPI

**D.M.
183**

7 SETTEMBRE 2024

INNOVAZIONE
NELLA
DIDATTICA E
NELLA
VALUTAZIONE

TRASVERSALITA'
INTERDISCIPLINARITA'

33 H

Da MACRO
AREE a
NUCLEI
CONCETTUALI

Sviluppo sostenibile

Sviluppo economico e
sostenibilità

Educazione civica oggi...



Aumento
atti di
bullismo

Uso di sostanze
stupefacenti

Violenza di
genere

cyberbullismo

Dipendenza
digitale

sport

Le nuove Linee guida nascono
come strumento di supporto
e sostegno ai docenti
soprattutto in riferimento a
tematiche di emergenza educativa e sociale

Benessere della
persona

Educazione
alimentare

Educazione
alla salute

Incremento
dell'incidentalità
stradale

Educazione civica oggi...



● Novità tematiche e ● criticità

TUTELA DELL'AMBIENTE

Riferimenti alla L. 60/2022 con particolare attenzione al mare e alle acque

- - Si richiede l'analisi critica delle conseguenze delle azioni sull'ambiente e il dissesto naturale e i cambiamenti climatici;
- - L'Agenda 2030 è nominata solo in un piccola nota a piè di pagina;
- - In diversi punti si lascia intravedere una certa gerarchia tra i due concetti SOSTENIBILITA' ed ECONOMIA
- - Viene meno la correlazione tra sostenibilità economica, sociale, ambientale

EDUCAZIONE STRADALE

L. 177 del 24 novembre 2024

EDUCAZIONE FINANZIARIA

L. 21/2024

- Si sottolinea la correlazione tra sviluppo economico e tecnologico e il miglioramento delle condizioni di vita
- -Si richiede l'analisi critica tra flussi migratori e dissesti naturali come conseguenza di sfruttamento del territorio (analisi dell'azione politica)
- -Si lega l'educazione finanziaria all'impresa individuale, al patrimonio economico privato privandola del valore sociale
- -si lega il risparmio agli istituti di credito, agli operatori finanziari e agli investimenti per aumentare il patrimonio personale (non si parla di tutela contro le speculazioni)

Educazione civica oggi...



INNOVAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE

**Le Nuove linee guida pongono
l'accento**

- sull'innovazione didattica
- La progettualità condivisa
- I compiti di realtà o situazioni in realtà
 - Debate
 - Circle time
 - Cooperative learning
 - Role play
 - Individualità e socialità
 - STEAM

**Le competenze di base sono
state integrate con**

- spirito critico
- consapevolezza
- responsabilità
- autovalutazione

**La valutazione IN ITINERE e
FINALE deve essere**

- formativa
- per competenze
- disciplinare e collegiale

**Strumenti di valutazione e analisi
del percorso**

- Griglie di osservazione
 - Raccolta dati

Educazione civica oggi...

Le nuove linee guida nella SSIIG



Il D.M. 183/24 non colma il vuoto normativo della precedente L. 92/19

- Sul ruolo del docente di discipline giuridiche
- La compresenza
- La contitolarità
- L'assenza nel DM dei compiti del coordinatore di classe per l'Educazione civica



Questo vuoto normativo ha come conseguenza la scelta della maggioranza delle SSIIG di non aggiungere l'ora di Ed. civica

I docenti delle discipline giuridiche anche se presenti nell'organico dell'autonomia della scuola, **non godono della contitolarità** del consiglio di classe in alcuni indirizzi scolastici, divenendone membri effettivi soltanto in seguito all'assegnazione, da parte del dirigente scolastico, dell'insegnamento dell'educazione civica

Quando designato dal DS, il docente di discipline giuridiche deve trovare modo di far coincidere l'attività didattica attraverso complessi incastri orari, necessari per definire le compresenze tra diritto e le altre materie, nonché attuare quanto fissato dal curriculum verticale d'istituto



IL LAVORO DI RESTITUZIONE

- **Per i docenti dell'infanzia:**

«Progettare un percorso creativo su una delle tematiche delle Nuove linee di Educazione civica.»

- **Per i docenti della primaria:**

«Analizzare metodologie e strumenti di valutazione partendo dalla propria esperienza.»

- **Per i docenti della SSIG e SSIIG**

«Analizzare punti di forza e criticità dell'applicazione del D.M. 183/24, nella scuola secondaria, partendo dalla propria esperienza.»

Educazione civica oggi...



COME AVVERRÀ LA RESTITUZIONE

- **LA RESTITUZIONE AVVERRÀ TRAMITE GOOGLE MODULI entro il 24 aprile 2024**
- **SI CONSIGLIA DI UTILIZZARE UN FILE WORD O PDF**
- **DI ENTRARE CON ACCOUNT GMAIL**
- **LA CERTIFICAZIONE DELLE 6 H. POTRÀ ESSERE FATTA SOLO SE PRESENTE IL LAVORO DI RESTITUZIONE**
- **CON LO STESSO MODULO E' POSSIBILE PRENOTARE IL PROPRIO INTERVENTO DURANTE L'INCONTRO DEL 6 E 7 MAGGIO 2025 [in mancanza di candidati la scuola Polo individuerà i docenti che saranno invitati a relazionare]**

Educazione civica oggi...



QR CODE

- Tutto il materiale sarà pubblicato sul sito della scuola Polo

Per accedere al G. Moduli utilizzare il QR CODE allegato

Ed. civica



Inclusione e
Relazioni



In caso di problematiche tecniche si accetterà l'invio cartaceo della restituzione all'indirizzo formazioneicricci.ventitre@gmail.com